

Solo ante el mapa

Una vez, terminada la clase, me quedé solo en el aula. Diré lo que me pasó. Miré al mapa. Un rayo de sol se proyectaba sobre Ávila. Y también sobre el río Duero, exactamente en su encuentro con el Pisuerga, cerca de Valladolid (en el mapa, claro). El Sistema Ibérico, el Sistema Central, Montes Vascos, Sierra Morena , Moncayo, Parameras de Molina, Toledo, Soria ,Ebro... Qué bien suenan estos viejos nombres, estos sagrados nombres. Aquí, las llanuras de Andalucía; allí, la Meseta de Castilla; más arriba aún, al final, la Cordillera Cantábrica, que se empina para mirar al mar. Morenas las Cordilleras, pintadas de color beige las dos mesetas, de un verde claro las llanuras, todo el mapa resplandecía, iluminado por el sol. Y era como si la luz estallara con toda su fuerza en el corazón del mapa y esa eclosión se expandiera por las vértebras montañosas y las venas de los ríos... El mapa lo contenía todo: pueblos, ciudades, caminos, nombres, historia. El mapa estaba lleno de nombres, de multitudes... Yo lo veía. Y hasta me parecía que el mapa despedía el aire caliente de Castilla, la suave brisa del mar, el brillo de las hoces avanzando sobre las mieses amarillas, una canción...Sí, todo estaba allí. Estaba allí todo esto que digo, y otras muchas cosas que me callo.

Ricardo Doménech

Actividades sobre la lectura

1. En este texto, hay cosas que el autor pudo ver con los ojos en el mapa, y otras que sólo pudo ver con la imaginación. Di qué cosas pudo ver con la imaginación. (Rellena el espacio)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. La lectura habla de la Cordillera Cantábrica ¿Qué sabes de este sistema montañoso?.

.....

.....

.....

3. ¿Es Beige palabra castellana? ¿De qué color se trata? ¿Qué significa eclosión? (Consulta el diccionario) ¿Por qué habla el autor de vértebras montañosas y de venas de los ríos?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Por qué crees que termina este texto diciendo y “otras muchas cosas que me callo”...?

.....

.....

.....

Actividades de Lengua

I. Busca en el diccionario el **significado** de las siguientes palabras:

Proyectar:.....

.....

.....

Empinar:.....

.....

.....

Expandirse:.....

.....

.....

Meseta:.....

.....

.....

Llanura:.....

.....

.....

Brisa:.....

.....

.....



Y resuelve estos rompecocos...

1. André compró 325 docenas de huevo a 1€ la docena. En el traslado se rompen 10 docenas y luego el resto las vende a 1,5€ la docena ¿cuánto ganó en la venta?

SOLUCIÓN:.....

2. Por tres cuadernos y dos bolígrafos pago 6€. Por un cuaderno y dos bolígrafos pago 4€ ¿cuánto costará cada bolígrafo y cada cuaderno?

SOLUCIÓN:.....

3. Cuando pasen 12 años tendré 35 ¿cuántos tengo hoy?

SOLUCIÓN:.....

4. Juan tenía 12,5€ quiere comprar 26 sobres a 0,5€ cada sobre ¿cuánto dinero le falta o le sobra?

5. La colección de Luís tiene 100 sellos. La de su hermana es la cuarta parte y la de Pedro tiene el triple de la suma de ambos. ¿Cuántos sellos tiene cada uno?

6. La tercera parte del contenido de un depósito de agua es de 500l. ¿cuántos litros caben en el depósito?

SOLUCIÓN:.....

Actividades de Inglés

1. **Answer** these questions:

How many pupils are there in your class?

How old are you?

Where are you now?

Do you like English?

2. **Complete** these sentences:

There one tree There five books

There some boys Thereany books

3. Put these sentences in **negative and interrogative** form:

You have got three brothers

N:

I:

He is my friend

N:

I:

4. Write in **plural** these sentences:

This man is my teacher

That girl is my sister

5. Write these **numbers**:

Fifteen + Thirty :.....

Ninety nine : Nine :

6. **Complete** these sentences:

I usuallymy teeth, but today John..... his hands (wash)

She sometimes.....water, but now I..... wine (drink)

We nevera donkey, but today wea horse (ride)

2 Un gallo ataca al escritor

Ayer tarde me atacó un gallo cuando pescaba truchas en Marve, en el Pisuerga. Había una granja junto al río y una tela metálica cortaba el camino, de forma que tuve que atravesar el cercado. Al hacerlo, las gallinas huyeron, como corresponde, pero el gallo me hizo cara, y cuando menos lo esperaba se arrojó aleteando sobre mí y me dio un trompazo en el pecho con los espolones. Lo azoté con la caña, pero que si quieres: no retrocedió un paso. Ahuecaba las alas y se agachaba para saltar de nuevo. Mi situación era muy desairada pero, como no era cosa de matarlo, intenté ahuyentarlo arrojándole piedras.

Todo en vano. Entonces traté de marcharme, pero, en cuanto le di la espalda, volvió a arrojarse sobre mí picoteándome el trasero. Al alejarme, se encaramó en las bardas y lanzó un quiquiriquí triunfal. Al comentarlo con Avellanosa en Burgos, me decía que los gallos eran iguales que los hombres. La verdad es que yo había oído de la agresividad de los gallos en defensa de su cuartel, pero nunca había vivido la experiencia. Ante la estupidez del gallo, se siente uno igualmente estúpido y no sabe qué partido tomar.

Miguel Delibes

Actividades sobre la lectura

1. Resume esta anécdota de Delibes en tres líneas.

.....

.....

.....

2. ¿Por qué huyeron las gallinas, como corresponde?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué nombres se dan al que huye de miedo?

.....

.....

.....

4. ¿Eran las gallinas impávidas? (míralo en el diccionario).

.....

.....

.....

5. ¿Por qué estaba Delibes en una situación muy desairada? (ver el Diccionario)

.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué dice Avellanosa que los gallos son iguales que los hombres?

.....
.....
.....

7. ¿Quién es el cuartel a quien defiende?

.....
.....
.....
.....

Actividades de Lengua

1. Agrupa estas palabras en **parejas de sinónimos**:

Amedrentar, doblar, enojado, amplio, chirriar, robusto, atemorizar, furioso, plegar, fuerte, crujir y espacioso.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. **Separa en sílabas** las siguientes palabras y rodea la sílaba tónica, clasificalas en agudas, llanas o esdrújulas y di cuáles son diptongos y cuáles son hiatos:

Caída, acuéstate, ruégaselo, rey, monstruo, Caín, Andalucía, Jaén, distraer, escuálido.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

3. Escribe los **antónimos** de estas palabras:

Molesto, actual, egoísta, hostil, tranquilo, equilibrado, soportable, orientado.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Escribe y aprende **qué es un nombre**.

.....
.....
.....
.....

6. Imagina que después de tus vacaciones llegas de nuevo al aula. No hay nadie, y te produce unas sensaciones extrañas. **Haz una redacción** de al menos 13 líneas en las que expreses esos momentos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Y resuelve estos rompecocos...

1. Si me falta medio € para comprar un litro de 2€ ¿cuánto dinero tengo?

SOLUCIÓN:.....

2. He comprado un pantalón por 18€, una camisa por 12€ y unos zapatos por 65€. Si entrego 100€ ¿cuánto me devuelven?

SOLUCIÓN:.....

3. Si a un número le resto 246, me da 537 ¿qué número es?

SOLUCIÓN:.....

4. Entre tres amigos compran un regalo por 24€. Juan y Pedro pagan lo mismo pero Luís tanto como los otros dos juntos, ¿cuánto pone cada uno?

SOLUCIÓN:.....

5. Cuando pasen 12 años tendré 35 ¿cuántos tengo hoy?

SOLUCIÓN:.....

6. Juan tenía 12,5€ quiere comprar 26 sobres a 0,5€ cada sobre ¿cuánto dinero le falta o le sobra?

SOLUCIÓN:.....

7. Un camión transporta 58hl de gasolina. Deja en una gasolinera 10hl 800l y en otra 2690l ¿Cuántos l de gasolina quedan en el camión?

SOLUCIÓN:.....

8. Entre el padre, la madre y el hijo mayor ganan al mes 4500€. Si la madre gana 1500€ y el hijo 500€ menos ¿cuánto gana el padre?

SOLUCIÓN:.....

Actividades de Inglés

1. What time is it?:

3.15 :

9.45 :

2. Write these **colours**:

Negro.....morado

Amarillo.....rosa

3. Put this sentence in **negative and interrogative form**:

I am a good student

N :

I :

4. Write the **adverbs of frequency**:

She(80%) goes shopping with me

They..... (50%) go to the theatre

5. **Translate** into English:

Mi padre es un buen cartero

Tu primo es un gran piloto.....

6. **Translate** into Spanish:

The sailor goes on the ship.....

The soldiers dance in the inn.....

7. **Translate** these sentences:

Robin Hood wears a disguise again

.....

Él lleva puesto un sombrero estúpido

.....

3 El niño que no sabía jugar

Había un niño que no sabía jugar. La madre le miraba desde la ventana ir y venir por los caminillos de tierra, con las manos quietas, como caídas a los dos lados del cuerpo. Al niño, los juguetes de colores chillones, la pelota, tan redonda, y los camiones, con sus ruedecillas, no le gustaban. Los miraba, los tocaba, y luego se iba al jardín, a la tierra sin techo, con sus manitas, pálidas y no muy limpias, pendientes junto al cuerpo como dos extrañas campanillas mudas. La madre miraba inquieta al niño, que iba y venía con una sombra entre los ojos. “Si al niño le gustara jugar, yo no tendría frío mirándole ir y venir.” Pero el padre decía, con alegría: “No sabe jugar, no es un niño corriente. Es un niño que piensa.”

Un día, la madre se abrigó y siguió al niño, bajo la lluvia, escondiéndose entre los árboles. Cuando el niño llegó al borde del estanque, se agachó, buscó grillitos, gusanos, crías de rana y lombrices. Iba metiéndolos en una caja. Luego, se sentó en el suelo, y uno a uno los sacaba. Con sus uñitas sucias, casi negras, hacía un leve ruidito, ¡crac!, y les segaba la cabeza.

Ana María Matute

Actividades sobre la lectura

1. ¿Qué opinión te merece este niño del relato?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Hay alguna relación entre su comportamiento y el hecho de que no supiera jugar?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué dice la madre? ¿y el padre? ¿piensan los dos igual?

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo te imaginas al niño de la historia? Describe y dibuja.

.....
.....
.....

5. ¿Qué es lo que no le gusta? ¿Qué le gusta?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Eres de los niños que juega o no juega? ¿Por qué lo haces y cómo te sientes?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. **Define** qué es un **determinante**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. **Dibuja un cómic** representando el relato de “El niño que no sabía jugar”.(cuatro viñetas)

2. Halla:

$$\frac{2}{3} \text{ de } 90 =$$

$$\frac{5}{3} \text{ de } 426 =$$

$$\frac{2}{9} \text{ de } 459 =$$

$$\frac{1}{8} \text{ de } 408 =$$

$$\frac{7}{3} \text{ de } 129 =$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 750 =$$

3. Escribe tres **fracciones** que sean:
Iguales a uno:

Mayores que uno:

Menores que uno:

Que representen un número entero:

4. Escribe dos fracciones, una mayor y otra menor que

$\frac{3}{10}$, cuyos denominadores sean 10

5. Escribe dos fracciones, una mayor y otra menor que $\frac{3}{8}$, cuyos numeradores sean 10

6. Ordena de mayor a menor:

$$\frac{3}{5}, \frac{5}{5}, \frac{4}{5}$$

$$\frac{7}{5}, \frac{7}{3}, \frac{7}{2}$$

Y resuelve estos rompecocos...

1. Me he gastado los $\frac{5}{8}$ de mi dinero y aún me quedan 60€ ¿cuánto dinero me he gastado?

SOLUCIÓN:.....

2. $\frac{3}{4}$ de 1kg de carne cuestan 9€ ¿cuánto cuestan 10 kg?

SOLUCIÓN:.....

3. Patricia compra 10 cuadernos y 3 bolígrafos por 17,3€ Si los cuadernos cuestan 1,5€ ¿cuánto cuesta cada bolígrafo?

SOLUCIÓN:.....

4. En un garaje la tarifa es de 2€ cada 2 horas. Si un coche permanece estacionado 23 horas, ¿cuál será el importe que debe pagar?

SOLUCIÓN:.....

5. Ana nació en 1998, su hermano Juan tiene 7 años más ¿cuál es la edad de cada uno de ellos?

Actividades de Inglés

1. Write **the correct form** of these verbs:

My mother the windows (to clean).

Your friends.....football in the morning (to play).

2. **Answer** these questions:

How old are you?

What's your favourite colour?

3. **Answer** these questions:

Do you like eating fish? (+).....

Does he like cleaning his room?(-)

4. **Order** these sentences:

you, Can, Spanish, speak, ?

is, his, She, to, do, going, homework

5. **Complete**:

There are flowers and birds. It's and the weather is

We can go to the beach. It's and the weather is

6. Put these sentences in **English**:

Pocahontas va a ir a España

El capitán Smith es de Inglaterra

7. Put these **verbs** in the correct form:

Theresome cheese but there.....any milk in the fridge.

Thereany dancers but theresingers.

.....there any children here? Yes, there.....four.

4 LOS AMIGOS

¿Te gustaría tener amigos? No hay chico que no los busque. Y si los pierde, sufre mucho. Hasta a mí me gustaría; pero no los puedo tener. Muchos me tienen afición, nada más que afición. Amistad sólo puede existir entre personas. Y tú ya sabes que no lo soy.

¿Quieres saber, antes de seguir, qué, es amistad?

Amistad es la mutua simpatía que sienten las personas, simpatía que impulsa a tratarse con frecuencia, que tiende a preocuparse por ellas y sus problemas y que intenta mejorarlas.

Las palabras claves de la amistad son: simpatía, tratarse, preocuparse y mejorar.

La simpatía debe ser hacia la persona, con sus cualidades y defectos. Por esto, puede no ser verdadera amistad la simpatía que sientes hacia las actividades que practica el otro: deportivas, por ejemplo. Te puede caer bien uno porque tiene moto y te lleva a correr. Es un ejemplo.

Lo propio de los amigos es buscarse para hablar de sus cosas: de sus aficiones, sus ilusiones, sus preocupaciones, sus dificultades. Se sienten vinculados el uno al otro y procuran estar juntos en los momentos de tristeza y de alegría...

Samuel Valero

Actividades sobre la lectura

1. ¿Cuáles son las palabras claves de la amistad?

.....

2. ¿Para qué se buscan los amigos? ¿De qué hablan?

.....

3. ¿Por qué crees que no puede tener amigos?

.....

4. Describe a tu mejor amigo en estas líneas.

.....

.....

.....

.....

6. Describe en 10 líneas el juego que te gusta más, en qué consiste y por qué es tu favorito.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividades de Matemáticas

1. Pasa a **fracción decimal** y escribe cómo se leen:

0,42=.....

0,36=.....

0,75 l=.....

0,8=.....

2. Pasa a n° decimal y escribe como se leen:

$$\frac{3}{100} =$$

$$\frac{5}{10} =$$

$$\frac{185}{100} =$$

$$\frac{16}{1000} =$$

3. Multiplica y divide el numerador y el denominador de la fracción $\frac{12}{18}$ entre 6; ¿qué fracciones has obtenido? ¿cómo son ellas entre si?

4. ¿Podrías definirme ahora, lo que tú entiendes por fracciones equivalentes? Escribe algún ejemplo.

.....

.....

.....

.....

Y resuelve estos rompecocos...

5. La capacidad de un depósito es de 20.000 l. de agua. Se consumen los $\frac{3}{4}$ de su capacidad ¿cuántos litros quedan dentro?

SOLUCIÓN:.....

6. Pepe reparte 30€ entre Javier y María. Si Javier recibe los $\frac{2}{5}$ ¿qué fracción recibirá Mario? ¿cuántos € recibirá cada uno?

SOLUCIÓN:.....

7. Después de gastarme los $\frac{3}{5}$ mi dinero aún me quedan 15€ ¿Cuánto dinero tenía?

SOLUCIÓN:.....

8. Tengo 75 cromos que son los $\frac{3}{5}$ de una colección ¿cuántos cromos me faltan para terminar la colección?

SOLUCIÓN:.....

9. La distancia entre dos ciudades es de 230km. Un ciclista recorre cada hora la décima parte ¿cuántos km recorre en una hora? ¿cuánto le falta por recorrer después de 3 horas?

SOLUCIÓN:.....

10. Un huerto de forma cuadrada tiene 30m de lado. Si cada 9m² queremos plantar un árbol ¿cuántos árboles podremos plantar?

SOLUCIÓN:.....

11. ¿Cuántas bolsas de 75kg de pipas se pueden preparar con 15kg?

Actividades de Inglés

1. Put these sentences in **Spanish**:

It's going to be cold tomorrow
 He doesn't play the guitar now.....

2. Put these sentences in **negative and interrogative**:

She lives in America
 N:
 I:
 He has got a corn field
 N:
 I:

3. Put **“to do”** in the correct form:

He like apples and potatoes (-)
you speak English with your friends?
they help Captain Smith?
 Yougive the present to the teacher (-)

4. Put **“to be”** and **“to have got”** in contract form:

Shea red car
 Hefrom Spain (-)
 Yougoing to play basketball
 Theya corn field (-)

5. Write the **affirmative present of “to do”** and **“to have”**:

.....

6. **Order** these sentences:

city, Everything, noisier, is, the , in
 Pocahontas, love, is, John, in, with

5 Campanilla

Esta historia que vais a leer ocurrió hace muchos años en un pueblo pequeño. Allí, en una casita, vivía una señora sola.

Se dedicaba a cultivar flores hermosísimas que luego vendía en el mercado del pueblo vecino. Su mayor deseo era tener una hija a quien querer.

Cuando, por las mañanas, bajaba al jardín a cuidar sus flores pensaba: "Si yo tuviera una hija, me gustaría que sus ojos fueran azules como las campanillas; sus mejillas, suaves como los pétalos de las rosas y sus labios, rojos como las amapolas. Desearía que fuera humilde como la violeta y alegre como los claveles.

Con estos pensamientos consolaba su soledad.

Un día, cuando regaba sus flores, llegó al jardín una dama vestida de blanco. La dama le regaló una semilla desconocida.

-Siébrala y obsérvala bien -le dijo- porque de esta semilla saldrá lo que tanto deseas.

Así lo hizo, y durante días la cuidó con esmero. De la tierra surgió un pequeño tallo. Por fin, una mañana vio un capullo a punto de abrirse. Sentía tanta curiosidad que esperó a que abriera del todo y cuál fue su sorpresa al descubrir en el centro de la flor en forma de campana a una hermosa niña durmiendo apaciblemente. Entonces comprendió que la dama vestida de blanco le había concedido la hija que tanto deseaba y, como había nacido de una flor, la llamó Campanilla.

Actividades sobre la lectura

1.-¿Cuándo ocurrió la historia?

.....

2.-¿Dónde ocurrió?

.....

3.-¿Cómo vivía la señora?

.....

4.-¿Qué cultivaba?

.....

5.-¿Cuál era su mayor deseo?

.....

6.-¿Qué pensaba cuando cuidaba las flores?

.....

7.-¿Quién llegó al jardín mientras regaba?

.....

8.-¿Qué le regaló?

.....

9.-¿Qué le dijo?

.....

10.-¿Cuál fue la sorpresa al abrirse el capullo?

.....

11.-¿Quién le había concedido la hija?

.....

12.-¿Qué nombre le puso a la niña?

.....

13.-¿Por qué le puso ese nombre?

.....

Actividades de Lengua

1. Haz una **redacción** sobre tus vacaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Escribe quién es el **emisor**, el **receptor** y el **mensaje** de un letrero que indica el horario de apertura y cierre de un supermercado.

.....

.....

.....

3. Relaciona los **sinónimos** de las tres columnas: Con-
sentir tragar morar

Habitar	permitir	confeccionar
Engullir	residir	loar
Elaborar	fabricar	comer En-
salzar	alabar	condescender

4. Coloca la **tilde** en las palabras que deben llevarla:

Ciempies, farmacéutico, vacío, océano, gansua, leais, roedor, poeta, sombrío, leja, canoa, huéspedes, héroe, golpeado, María, bravo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. **Escribe un texto** en el que emplees diez palabras con b y diez palabras con v.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y resuelve estos rompecocos...

1. María comió $\frac{3}{8}$ de una tarta; Luís $\frac{1}{8}$ y Lucas $\frac{2}{8}$ ¿Qué porción de tarta sobró?

SOLUCIÓN:.....

2. Marta bebió $\frac{1}{2}$ l de zumo y Silvia $\frac{1}{4}$ de litro menos que Marta ¿qué cantidad de zumo bebió Silvia?

SOLUCIÓN:.....

3. En una caja de 84 bombones, Ana coge 21 y su primo $\frac{4}{7}$ del resto. ¿Cuántos bombones sobran en la caja?

SOLUCIÓN:.....

Actividades de Inglés

1. **Compare** the places:

The castle is than the house (big).

The garden is than the square (beautiful).

2. Put these sentences in **English**:

Vas a escribir una carta a tu amigo

¿Van a estudiar Inglés el próximo sábado?

3. Put these sentences in **Spanish**:

The Indians are going to hunt every day

She is going to stay at home tomorrow

4. Put in **negative and interrogative**:

John is going to write a letter

N:

I:

Nine crocodiles live in the river

N:

I:

5. Put **“to do”** in the correct form:

I want any fruit now (-)

.....she like hamburgers?

Theygo to the park today (-)

.....you kidnap Pocahontas?

6. **Complete**:

A snake is.....than a fish (long)

A street isthan a library (noisy)

Spring is.....than winter (warm)

Lions arethan cats (dangerous)

6 El pequeño Nicolás

-Estábamos estudiando la fábula -dijo la maestra-. "La zorra y el cuervo".

-Perfecto, perfecto -dijo el inspector-. Continúen pues.

La maestra fingió buscar al azar en la clase y después señaló a Agnan con el dedo:

-Usted, Agnan, recítenos la fábula.

Pero el inspector levantó la mano.

-¿Me permite? -le dijo a la maestra, y después señaló a Clotario-. Usted, el de allí, al fondo, recíteme esa fábula.

Clotario abrió la boca y se echó a llorar.

-Pero, ¿qué le pasa? -preguntó el inspector.

La maestra dijo que había que disculpar a Clotario, que es muy tímido, y entonces le preguntaron a Rufo. Rufo es un compañero, su papá es agente de policía. Rufo dijo que él no sabía la fábula de memoria, pero que sabía más o menos de qué se trataba, y empezó a explicar que era la historia de un cuervo que llevaba en el pico un "roquefort".

-¿Un roquefort? -preguntó el inspector, que cada vez tenía una pinta más sorprendida.

-¡No! -dijo Alcestes-. Era un "camembert".

-¡Nada de eso! -dijo Rufo-. El cuervo no podría llevar el camembert en el pico, porque chorrea, y además huele mal.

-No es que huelo bien, pero es riquísimo -contestó Alcestes-. Y, además, eso no quiere decir nada; el jabón huele bien y es malísimo para comer, lo probé una vez.

-¡Bah! -dijo Rufo-. ¡Eres un animal, y voy a decirle a mi papá que le ponga un montón de multas a tu papá!

Y se pusieron a pegarse.

Todo el mundo se había levantado y gritaba, menos Clotario, que seguía llorando en su rincón, y Agnan, que se había ido al encerado y recitaba "La zorra y el cuervo". La maestra, el, inspector y el director gritaban: "¡Ya basta!". Nos lo pasamos bomba."

Actividades sobre la lectura

1. ¿Por qué otra expresión se puede sustituir "pasarlo bomba"?

..... Pasarlo pipa.

..... Pasarlas moradas.

..... Pasar el tiempo.

2. ¿Qué son un "roquefort" y un "camembert"?

.....

3. ¿Quién es un inspector de Educación?

..... Una persona que controla los centros escolares.

..... Un policía que vigila a los niños.

4. ¿Qué fábula estaban estudiando los niños?

.....

5. ¿Por qué eligió la profesora a Agnan para que recitara la fábula?

.....

6. Según la maestra, ¿por qué se echó a llorar Clotario?

.....

7. ¿Quiénes discutieron sobre el tipo de queso que llevaba el cuervo en el pico?

.....

8. Ordena los hechos según ocurrieron.

..... Rufo comienza a contar la fábula y es interrumpido por Alcestes.

..... Toda la clase se puso a gritar.

..... El inspector pide a Clotario que recite la fábula.

9. Toda la clase se había levantado y gritaba, menos dos niños. ¿Quiénes?

.....

10. ¿Qué hacían estos dos niños?

.....

.....

.....

Actividades de Lengua

I. **Escribe una anécdota** que te haya pasado con algún animal. (Al menos 10 líneas).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Actividades de Inglés

1. Put the **object pronoun** in these sentences:

He is Peter. Look at

It's your book. Take

Where is Mary? Find

2. Put these sentences in **present, past or future**:

John is in my town

Past

Future.....

The cow was cheap yesterday

Present

Future

You are going to be a prince

Present

Past

3. **Make comparisons** with these animals: cat-

cow.....

elephant-mouse

4. **Order** these sentences:

problem, Richard, a, got, is

waiting, woods, is, Marion, the, in

5. **Tranlate** these sentences:

The sheriff opens the dungeon door.....

This is my own money

Más tarde, el sheriff cuenta el dinero.....

El sheriff quiere comprar el terreno

6. **Answer** these questions:

Do you like the Sheriff? (-).....

Were they at the market? (+).....

Was the cow expensive? (-).....

7. **Make sentences** with these words:

at, school, Monday, I, was, last

.....

7 PASATIEMPOS

1. Tres estudiantes hispanoamericanos de distintos países visitan España. Descubre la nacionalidad de cada uno y también la ciudad y el monumento que quieren visitar.

1. El mejicano quiere visitar Sevilla.
2. La argentina quiere ver la Casa Milá.
3. Carlos quiere visitar el Palacio Real.
4. Belén quiere ir a Barcelona.
5. Carlos no es argentino.
6. El que quiere visitar Madrid es puertorriqueño.
7. Pedro quiere visitar La Giralda.

Nombre	Nacionalidad	Ciudad	Monumento
Pedro			
Belén			
Carlos			

2. En Radio Sanagus, emisora especializada en música en español, hay tres canciones que suenan mucho últimamente. ¿Podrías averiguar, con los datos que te damos, el puesto que ocupan, el nombre de los cantantes, su nacionalidad y el título de las canciones? Escribe las informaciones ordenadas en el cuadro situado más abajo.

1. Alejandro Sanz canta «Corazón partío».
2. Ricky Martin es de Puerto Rico.
3. El puesto nº 3 es para el cantante mexicano.
4. Luis Miguel no canta «La copa de la vida».
5. El puesto nº 2 es para «La copa de la vida».
6. El que canta «Ámame» es el mexicano Luis Miguel.
7. El que ocupa el puesto nº 1 es español.

Puesto N°	Cantante	Canción	Nacionalidad

3. A Carlos Trotamundos le encantan las fiestas populares; ha estado en casi todas las fiestas típicas de España y ahora quiere conocer otras fiestas, por eso va a viajar a Hispanoamérica. ¿Podrías averiguar, con los datos que te damos, el nombre de los países que va a visitar, las fiestas que va a ver, la ciudad y la época del año en la que se celebran estas fiestas?

Recuerda: escribe los países en el cuadro situado más abajo siguiendo un orden alfabético.

1. En San Antonio de Areco se celebra la Fiesta de la Tradición.
2. En Cabral se celebra la fiesta en la época de Pascua.
3. En Venezuela la fiesta se celebra durante el Corpus Christi.
4. La fiesta que se celebra durante la semana del 10 al 17 de noviembre no es en Venezuela.
5. La República Dominicana celebra la Fiesta de las Cachuas.
6. La fiesta de Los Diablos de Yare se celebra en San Francisco de Yare.
7. La fiesta argentina se celebra la semana del 10 al 17 de noviembre.

País	Ciudad	Fiesta	Época del año
			Noviembre
República Dominicana			
Venezuela			

4. María va a ir a una fiesta y no tiene ropa; por eso sus amigas le han dejado varias prendas. ¿Podrías averiguar, con los datos que te damos a continuación, qué le ha dejado cada amiga y cómo son esas prendas de vestir?

1. La falda es de color negro.
2. La camisa es de tergal.
3. La prenda que le ha dejado Almudena es de lana.
4. Almudena no le ha dejado la camisa.
5. Ester le ha dejado una prenda blanca.
6. El jersey es rosa.
7. Pilar le ha dejado una prenda de piel.

Nombre	Prenda	Color	Material
		Negra	
Ester			
			Lana

5. Resuelve estos **SUDOKUS**

5	7	4	9	2				
	6					5	3	
							7	
					8	2		
					1		5	7
	1		4					
		6		8	9	1		
7	8			1				6
	2			4				9

Sudoku #21

**

1				5	6			8
			1	3	2	4		
		6	7	8			2	3
		4				7		
		8	2	4			6	
3	6		9		8			
						8		
6	9		8					2
8		2				6	3	

Sudoku #22

**

1		4	2			7		9
		5				3		
				7			1	
	3				5			
9	2	7	3					5
5			4				2	
6	4	1	9					
7			6	8		5		4

	8	7			3		2	1
6	5	3			2		8	
4	2					6		
		6	7	5				
7						8		
3			8	6			4	
				6		1	3	4
2		4					7	
				7		2		9

6. Más SUDOKUS

	8	1			3	2		9
		4	9	1			5	8
	3		8	5		4	1	
8	9				5			6
	2					8		5
3						9	2	4
		9		6	8			
				7				2
		8				7		

Sudoku #33

*

		2	7	6	1	5	3	4
					4			
	6	4					8	1
8	9		4			3	2	
	5		9		6			7
4			2					
			1			2		
	2	5	3	7			4	8
3			6	2				

Sudoku #34

*

				8				
		5				4	7	2
				7				9
7	8	9	4	2			1	
6	5		8				2	
	4	2		6	3		9	5
			2			1		8
5	3	7	1		8			6
				4				

			2		5	6		
2		8	1					7
3		9		7		1		2
4				2	7	5	8	
					1			3
			5		4			
7		4	8		6		3	9
8	2				3		6	
		6						5

¿Cómo se hace un sudoku? Visita <http://www.sudoku.nom.es/>

7. Resuelve estas **SOPAS DE LETRAS**

T	R	G	T	N	K	X	L	L	P
B	F	X	F	K	M	O	Z	U	S
D	I	S	Q	S	L	N	G	O	P
V	H	U	L	E	R	O	G	G	U
A	K	A	R	E	O	Z	H	D	M
N	L	V	O	T	W	H	E	T	M
R	I	L	O	Y	F	A	R	O	Y
B	A	R	O	J	O	V	A	C	Ñ
H	B	K	M	C	U	A	D	A	P
A	G	Z	E	K	L	R	N	S	O
Ñ	C	B	H	N	U	A	I	O	T
R	E	G	R	P	Y	S	J	I	E
S	T	R	G	A	H	D	G	R	N
W	P	S	N	Y	M	K	Q	I	Z
C	P	B	O	P	J	A	K	V	A

ALCOLLA
BRAMA
BROTO
HAVARA
HULERO
JINDA
OCASO
POTENZA

kokolikoko.com

E	V	N	Q	N	W	D	S	R	B
F	K	O	A	M	R	A	L	A	V
H	R	J	O	S	R	M	U	V	D
Z	P	R	E	T	A	S	A	I	Ñ
R	O	R	I	U	H	Y	E	C	D
U	A	R	V	O	M	Q	Y	X	K
M	A	G	A	B	O	L	S	O	R
K	K	A	I	G	A	T	S	N	L
R	B	Y	N	T	O	O	S	Q	A
O	G	O	W	I	R	F	B	O	I
N	P	V	X	R	S	A	N	T	Y
R	S	U	E	K	X	P	A	E	O
Z	N	F	T	Z	Z	L	E	E	A
H	P	J	E	X	F	L	V	P	Z
S	C	A	C	H	Z	J	Z	W	N

ALARMA
ARTIGAR
BOLSOR
ENFOGAR
FERRO
HUIRO
PEPSINA
RETASA

kokolikoko.com

K	Z	L	U	Ñ	F	N	K	I	O
R	C	C	H	A	V	J	A	X	U
A	C	H	O	P	O	R	H	Ñ	B
S	T	R	B	B	X	P	W	Y	I
E	H	J	A	H	A	D	E	O	M
R	W	Z	D	R	Z	Y	R	V	U
O	U	N	I	F	E	L	Y	T	V
N	D	O	B	L	A	C	V	V	Ñ
Q	W	W	O	S	R	H	A	F	X
Ñ	D	F	A	T	U	Y	G	Ñ	S
A	D	U	N	I	A	K	P	Z	B
Z	G	D	K	T	K	L	G	L	V
X	O	T	Ñ	T	V	T	J	P	P
C	I	I	R	A	L	C	O	H	C
E	T	O	B	R	A	B	X	Z	Q

ACERAR
ADUNIA
BARBOTE
CHOCLAR
CHOPO
GUASA
PARIO
RASERO

kokolikoko.com

I	A	R	A	N	U	C	M	P	G
A	H	Q	A	B	P	O	Z	C	G
D	C	G	A	B	K	N	O	T	G
U	U	Ñ	I	Y	O	H	I	F	R
C	H	H	S	V	S	H	L	C	A
T	Z	S	A	N	V	L	O	X	F
O	E	T	M	O	D	P	F	J	L
R	O	Q	A	T	I	L	A	B	A
R	G	J	S	W	Ñ	R	D	E	V
A	P	M	Q	B	Q	V	I	C	N
B	X	B	W	Q	Ñ	L	P	A	Z
W	B	O	G	I	X	L	L	H	O
M	T	M	F	O	B	J	O	V	W
J	R	I	Z	A	R	Y	M	H	I
Ñ	C	B	I	Y	P	L	A	I	C

ADUCTOR
BALITA
CUNAR
DIPLOMA
FOLIO
HUCHA
NOVATOR
RIZAR

kokolikoko.com